



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**Program Studi PETERNAKAN**

**Kode  
Dokume**  
(Menyusul)

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Ilmu Tanaman Pakan	PTN2106	Eksak	Teori = 2	Praktik = 1	III	Oktober 202
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Wakil Dekan I</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>	
			Dr. Lisnawita, S.P., M.P		Prof. Dr. Dwi Suryanto M.Sc.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL03	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menemukan solusi dalam permasalahan yang terkait di bidang peternakan				
	CPL06	Melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan dan mampu mengelola pembela secara mandiri sepanjang haya				
	CPL09	Mampu mengelola dan menerapkan aspek penyediaan dan teknologi pakan yang efisien				
	CPL11	Mampu mengembangkan dan mengerti serta mengaplikasikan beragam teknik dan metode terbaik yang mengkombinas teori dan praktik yang relevan dengan keahlian peternakan				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					<b>Bobot CPMK</b>
	CPMK0308: Mampu mengidentifikasi terkait morfologi, adaptasi potensi produksi dan masalah yang sering terjadi pada HMT					<b>13 %</b>
	CPMK0604: Mampu menjelaskan evaluasi yang harus dilakukan terkait faktor-faktor penentu produksi dan manajemen produksi hijauan meliputi gramineae dan leguminoseae, limbah pertanian					<b>20%</b>
	CPMK0903: Mampu menerapkan teknologi dalam menejemen/pengelolaan tanaman pakan ternak					<b>35%</b>

	CPMK1106: Mampu melakukan praktik penanaman HMT meliputi persiapan media penanaman, bahan penanaman, pemupukan, pemeliharaan sampai pemanenan	32%																														
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>																															
	Sub-CPMK1	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup dan kedudukan hijauan pakan pada ternak ruminansia																														
	Sub-CPMK2	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan taksonomi morfologi dan fisiologi tanaman pakan																														
	Sub-CPMK3	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis dan contoh tanaman rerumputan, legum dan non rumput dan non leguminosa																														
	Sub-CPMK4	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan pertumbuhan dan perkembangbiakan tanaman pakan																														
	Sub-CPMK5	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan peranan ilmu tanaman pakan untuk mendukung produktivitas usaha peternakan ruminansia																														
<b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK0308</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK0604</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK0903</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK1106</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	CPMK0308	√	√				CPMK0604			√			CPMK0903					√	CPMK1106				√	
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5																											
CPMK0308	√	√																														
CPMK0604			√																													
CPMK0903					√																											
CPMK1106				√																												
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa agar mampu menjelaskan berbagai jenis tanaman pakan, termasuk tanaman rerumputan, legum, dan non rumput serta non leguminosa, nilai gizi dan manfaat tanaman tersebut bagi ternak ruminansia, pengawetan hijauan seperti silase, hay, dan amoniasi, cara penyajian hijauan yang efektif untuk ternak, peran penting tanaman pakan dalam sistem produksi ternak serta keberlanjutannya.																															
<b>Bahan Kajian:</b>	<b>BK03</b> Ilmu Produksi Ternak																															
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang lingkup hijauan pakan pada ternak ruminansia</li> <li>2. Taksonomi dan morfologi tanaman pakan</li> <li>3. Proses fisiologis seperti respirasi, fotosintesis dan penyerapan unsur hara</li> <li>4. Tahapan dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tanaman</li> </ol>																															

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Jenis dan contoh tanaman rerumputan, kekacangan, dan rerambanan</li> <li>6. Pemuliaan tanaman pakan</li> <li>7. Pengelolaan pasca panen hijauan pakan</li> <li>8. Penyajian hijauan pakan pada ternak</li> <li>9. Peranan tanaman dan hijauan pakan untuk mendukung produktivitas usaha peternakan ruminansia</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crowder, L.V. and H.R. Chedda. 1982. Tropical Grassland Husbandry. Longman Inc., New York.</li> <li>2. Munawar, A. 2011. Kesuburan Tanah dan Nutrisi Tanaman. Cetakan Pertama. PT Penerbit IPB Press.</li> <li>3. Pudjiarti. 2012. Ilmu Tanaman Pakan. Universitas Jenderal Soedirman. Purwokerto.</li> <li>4. Purbajanti, E.D. 2013. Rumput dan Legum sebagai Hijauan Makanan Ternak. Edisi pertama. Graha Ilmu Yogyakarta.</li> <li>5. Reksohadiprodjo. 1985. Produksi Tanaman Hijauan Makanan Ternak Tropik. Edisi revisi cetakan pertama. BPFE. Yogyakarta.</li> <li>6. Tillman, A. D., S. Reksohadiprojo., S. Prawirokusumo, dan S. Lebdoesoekojo. 1998. Ilmu Makanan Ternak Dasar. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta.</li> <li>7. Utomo, R. 2015. Konservasi Hijauan Pakan dan Peningkatan Kualitas Bahan Pakan Berserat Tinggi. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta. Indonesia.</li> </ol>						
	<p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>						
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah Bersyarat</b>							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup dan kedudukan	Ketepatan dalam menjelaskan: pengertian ilmu tanaman dan hijauan pakan, ruang lingkup, dan kedudukan	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>-</p> <p><b>Teknik:</b></p> <p><i>Non test</i></p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p><i>Self-Paced Learning</i></p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>a. Lecture b. Discussion</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <p>a. Kontrak Kuliah b. Pendahuluan perkuliahan, pengertian ilmu tanaman dan hijauan pakan, ruang</p>	0%

	hijauan pakan pada ternak ruminansia	hijauan pakan pada ruminansia		<p><b>Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Presensi kehadiran</li> <li>b. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran</li> </ul> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p><b>Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Online/ offline learning</li> <li>b. Class discussion</li> <li>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Slides/ ppt</li> <li>b. Zoom meeting/ LCD</li> <li>c. Text book</li> </ul>	lingkup, dan kedudukan hijauan pakan pada ruminansia
2-3	<p>Sub-CPMK2:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan taksonomi morfologi dan fisiologi tanaman pakan</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taksonomi dan morfologi pada tanaman rerumputan dan kacangangan</li> <li>- Respirasi, fotosintesis dan penyerapan unsur hara</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian</p> <p><b>Teknik:</b> Quiz</p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Self-Paced Learning</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p> <p><b>Quiz 1:</b> Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait taksonomi morfologi dan fisiologi tanaman pakan</p>	<p>TM (2 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lecture</li> <li>b. Discussion</li> </ul> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Online/ offline learning</li> <li>b. Class discussion</li> <li>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Slides/ ppt</li> <li>b. Zoom meeting/ LCD</li> <li>c. Text book</li> </ul>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taksonomi dan morfologi pada tanaman rerumputan dan kacangangan</li> <li>- Respirasi, fotosintesis dan penyerapan unsur hara</li> </ul>

Quiz (5% Su CPMK2 aka di-ass saat U deng bob penila UTS (CPM 08

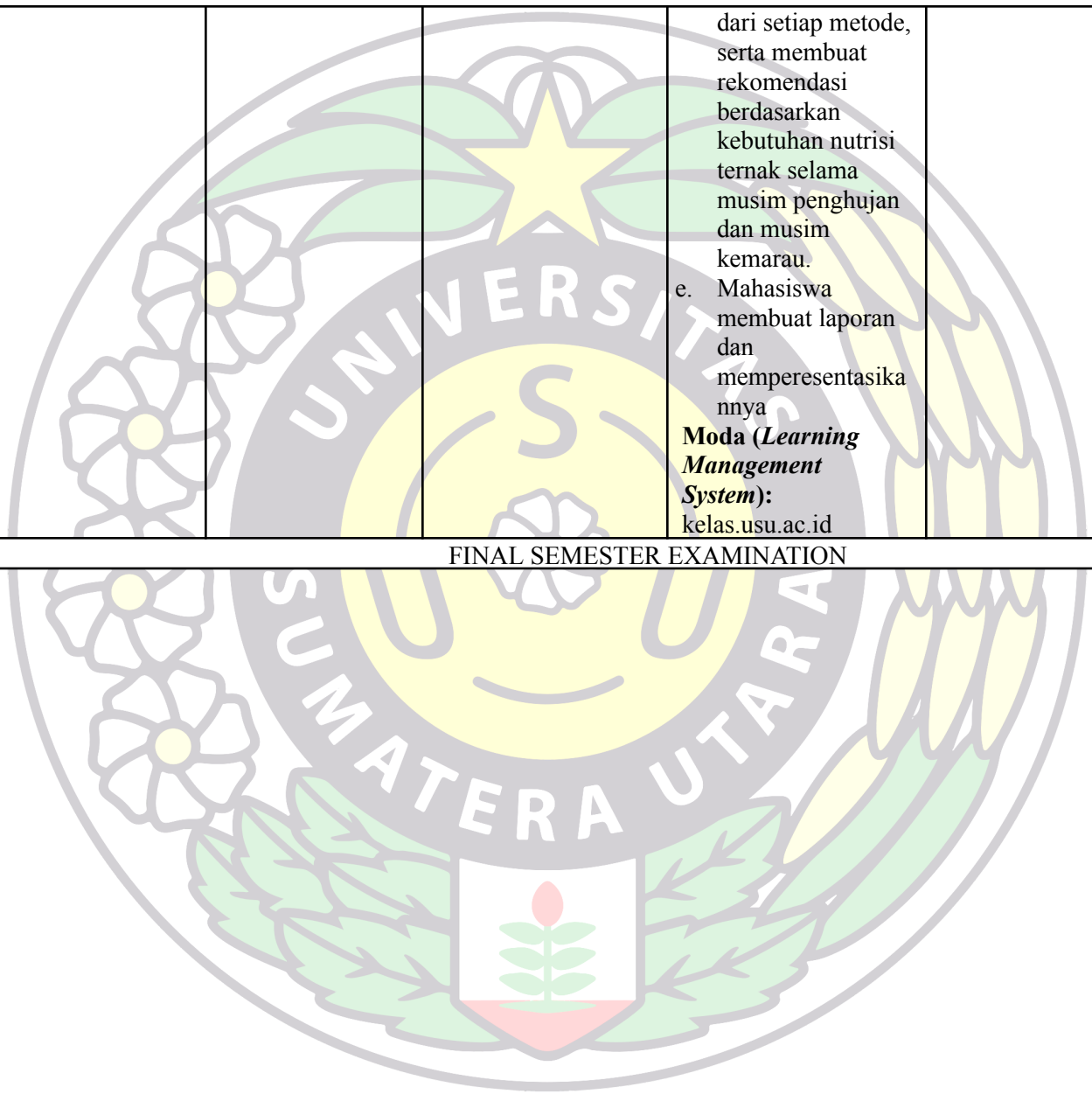
4-6	<p>Sub-CPMK 3:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis dan contoh tanaman rerumputan, legum, dan non rumput dan non leguminosa</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbagai contoh tanaman dari kelompok rerumputan, tekstur kasar, medium, dan halus</li> <li>- Berbagai contoh tanaman dari kelompok leguminosa</li> <li>- Berbagai contoh tanaman dari non rumput dan non leguminosa</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Case metode 1</i></p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Recording attendance</li> <li>b. Completing quiz</li> <li>c. Praktikum</li> </ol> <p><b>Case metode 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>b. Mahasiswa diberikan kondisi lahan peternakan dengan lingkungan yang spesifik</li> <li>c. Mahasiswa mengidentifikasi jenis tanaman pakan yang sesuai untuk ;ahan tersebut</li> <li>d. Mahasiswa membuat laporan dan mempresentasikannya.</li> </ol>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lecture</li> <li>b. Discussion</li> </ol> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Online/ offline learning</li> <li>b. Class discussion</li> <li>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> <li>d. Presentasi</li> </ol> <p><b>Media:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Slides/ ppt</li> <li>b. Zoom meeting/ LCD</li> <li>c. Text book</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahapan Pertumbuhan tanaman pakan</li> <li>- Faktor tanah dan iklim pada pertumbuhan tanaman pakan</li> <li>- Faktor spesies dan manajemen pada pertumbuhan</li> </ul>
-----	---	--	---	---	---	--

				<b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id			
7	Sub-CPMK 4:  Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan pertumbuhan dan perkembangbiakan tanaman pakan	Ketepatan dalam menjelaskan: - Fase Pertumbuhan tanaman pakan - Faktor – faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tanaman pakan - Pengaruh kualitas tanah dan pengelolaan lahan terhadap pertumbuhan tanaman pakan	<b>Kriteria:</b> - <b>Teknik:</b> <i>Non test</i>	KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i>  <b>Kegiatan:</b> <i>d. Recording attendance</i> <i>e. Completing quiz</i>  <b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id	TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> c. Lecture d. Discussion  <b>Kegiatan:</b> e. Online/ offline learning f. Class discussion g. Membuat catatan tentang materi pembelajaran h. Presentasi  <b>Media:</b> d. Slides/ ppt e. Zoom meeting/ LCD f. Text book	<b>Pokok Bahasan:</b> - Fase Pertumbuhan tanaman pakan - Faktor – faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tanaman pakan - Pengaruh kualitas tanah dan pengelolaan lahan terhadap pertumbuhan tanaman pakan -	Su CPMK aka di-ass saat U deng bob penila UTS (C (CPMK 6)
8	MID SEMESTER EXAMINATION						
9-11	Sub-CPMK 4:  Setelah mengikuti perkuliahan ini,	Ketepatan dalam menjelaskan: - Peran Fotosintesis	<b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian	KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)	TM (3 week x 2 credits x 50 minutes)	<b>Pokok Bahasan:</b> - Peran Fotosintesis	Quiz (5% Su CPMK

	<p>mahasiswa mampu menjelaskan pertumbuhan dan perkembangbiakan tanaman pakan</p>	<p>dalam Pertumbuhan dan Perkembangan Akar, Batang, dan Daun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses Perkembangan Tanaman Pakan</li> <li>- Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan</li> <li>- Teknik Budidaya untuk Meningkatkan Pertumbuhan dan Perkembangan</li> <li>- Pengaruh Faktor Lingkungan dan Iklim terhadap Pertumbuhan dan Perkembangan</li> </ul>	<p><b>Teknik:</b> <i>Quiz</i></p>	<p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Recording attendance</li> <li>b. Completing quiz</li> <li>c. Praktikum</li> </ol> <p><b>Quiz 2:</b> Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait produksi ternak potong dan kerja secara berkelanjutan</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lecture</li> <li>b. Discussion</li> </ol> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Online/ offline learning</li> <li>b. Class discussion</li> <li>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> </ol> <p><b>Media:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Slides/ ppt</li> <li>b. Zoom meeting/ LCD</li> </ol> <p>Text book</p>	<p>dalam Pertumbuhan dan Perkembangan Akar, Batang, dan Daun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses Perkembangan Tanaman Pakan</li> <li>- Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan</li> <li>- Teknik Budidaya untuk Meningkatkan Pertumbuhan dan Perkembangan</li> <li>- Pengaruh Faktor Lingkungan dan Iklim terhadap Pertumbuhan dan Perkembangan</li> </ul>	<p>aka di-ass saat I deng bob penila UAS (6) ( CPMK 6)</p>
--	---	---	---------------------------------------	--	--	---	--

12-15	<p>Sub-CPMK 5:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan peranan ilmu tanaman pakan untuk mendukung produktivitas usaha peternakan ruminansia</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengawetan hijauan dalam bentuk segar berupa silase</li> <li>- Pengawetan hijauan dalam bentuk kering berupa hay dan amoniasi</li> <li>- Penyajian hijauan pada ternak ruminansia dalam bentuk segar, hasil pengolahan berupa silase, hay, dan amoniasi</li> <li>- Peranan tanaman dan hijauan sebagai pakan ternak ruminansia</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Case methode</i></p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Recording attendance</i></li> <li>b. <i>Completing quiz</i></li> <li>c. Praktikum</li> </ol> <p><b>Case methode 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>b. Mahasiswa diberikan kasus mengenai peternakan yang sedang menghadapi tantangan musim kemarau</li> <li>c. Mahasiswa mengidentifikasi metode pengawetan yang paling cocok untuk diterapkan di peternakan tersebut</li> <li>d. Mahasiswa mengkaji manfaat</li> </ol>	<p>TM (4 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Lecture</li> <li>d. Discussion</li> </ol> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Online/ offline learning</li> <li>e. Class discussion</li> <li>f. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> </ol> <p><b>Media:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Slides/ ppt</li> <li>d. Zoom meeting/ LCD</li> <li>Text book</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengawetan hijauan dalam bentuk segar berupa silase</li> <li>- Pengawetan hijauan dalam bentuk kering berupa hay dan amoniasi</li> <li>- Penyajian hijauan pada ternak ruminansia dalam bentuk segar, hasil pengolahan berupa silase, hay, dan amoniasi</li> <li>- Peranan tanaman dan hijauan sebagai pakan ternak ruminansia</li> </ul>	<p><i>Cas Metho</i> 30% Su CPMK aka di-ass saat U deng bob penila UAS (C (CPM 03</p>
-------	---	--	--	---	--	---	--

				<p>dari setiap metode, serta membuat rekomendasi berdasarkan kebutuhan nutrisi ternak selama musim penghujan dan musim kemarau.</p> <p>e. Mahasiswa membuat laporan dan memperpresentasikannya</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b>  <a href="http://kelas.usu.ac.id">kelas.usu.ac.id</a></p>			
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION						209



<b>Kode CPMK dan Persentase</b>	<b>CPMK0308 = 13 %</b>		<b>CPMK0604 = 20%</b>	<b>CPMK1106 =32%</b>			<b>CPMK0903 =35%</b>		
<b>Kode Sub CPMK</b>	<b>Sub- CPMK2</b>		<b>Sub- CPMK3</b>	<b>Sub- CPMK4</b>		<b>Sub- CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	
<b>Bentuk Evaluasi</b>	<b>Kuis 1</b>	<b>UTS</b>	<b>Case metode 1</b>	<b>UTS</b>	<b>UAS</b>	<b>Case metode 2</b>	<b>Kuis</b>	<b>Case metode 2</b>	<b>UAS</b>
<b>Persentase</b>	5%	8%	20%	12%	10%	10%	5%	20%	10%
<b>Total</b>	13%		20%	32%			35%		
<b>Pelaksanaan Evaluasi</b>	Minggu ke-3	Minggu ke-8	Minggu ke-5 & 6	Minggu ke-8	Minggu ke-16	Minggu ke-14	Minggu ke-10	Minggu ke-15	Minggu ke-16



## RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke/Topik	Sub-CPMK	Nama Tugas/Asesmen	Penugasan	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Ruang Lingkup/Materi Perkuliahan	Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran	Luaran Tugas yang Dihasilkan
3	Sub-CPMK2	Kuis 1	Mahasiswa mengerjakan kuis-1 pada sesi sinkron	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron	20 Menit	Bangsa-bangsa ternak potong dan kerja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asinkronus dan Sinkronus</li> <li>2. <i>Self-Paced</i></li> <li>3. Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron</li> </ol>	Skor kuis 1
5-6	Sub-CPMK3	Case Methode	Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menganalisa kasus yang diberikan	Dikerjakan secara kelompok di sesi asinkronus	1 minggu	Sistem pencernaan dan respon terhadap pakan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asinkronus dan Sinkronus</li> <li>2. <i>Self-Paced</i></li> <li>3. -Persentasi laporan -Diskusi</li> </ol>	Laporan PPT
8	Sub-CPMK2, 4	UTS	Mahasiswa mengerjakan UTS pada sesi sinkron	Dikerjakan secara mandiri	100 Menit	taksonomi morfologi dan fisiologi tanaman pakan, pertumbuhan dan perkembangan	Mahasiswa mengerjakan soal pilihan ganda/essay secara serentak	Nilai UTS


						gbiakan tanaman pakan		
10	Sub-CPMK4	Kuis 2	Mahasiswa mengerjakan kuis-2 pada sesi sinkron	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron	20 Menit	pertumbuhan dan perkembangan gbiakan tanaman pakan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asinkronus dan Sinkronus</li> <li>2. <i>Self-Paced</i> Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron</li> </ol>	Skor kuis 1
13-15	Sub-CPMK5	Case Methode	Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menganalisa kasus yang diberikan	Dikerjakan secara kelompok di sesi asinkronus	1 minggu	peranan ilmu tanaman pakan untuk mendukung produktivitas usaha peternakan ruminansia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asinkronus dan Sinkronus</li> <li>2. <i>Self-Paced</i></li> <li>3. -Persentasi laporan -Diskusi</li> </ol>	Laporan PPT
16	Sub-CPMK4, 5	UAS	Mahasiswa mengerjakan UAS pada sesi sinkron	Dikerjakan secara mandiri	100 Menit	pertumbuhan dan perkembangan gbiakan tanaman pakan, peranan ilmu tanaman pakan	Mahasiswa mengerjakan soal pilihan ganda/essay secara serentak	Nilai UAS

					untuk mendukung produktivitas usaha peternakan ruminansia		
--	--	--	--	--	---	--	--



## RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 2,4	-	Rubrik <i>MCQ test</i> [2 kali]	Lembar quiz yang diunggah ke LMS USU	10%
Refleksi (Case Method)	Sub-CPMK 3,5	Umpan balik hasil analisis kasus [7 kali]	Rubrik penilaian studi kasus [7 kali]	Refleksi yang diunggah ke LMS USU	50%
UTS	Sub-CPMK 2,4	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UTS	20%
UAS	Sub-CPMK 5,6,	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UAS	20%
				<b>Total</b>	<b>100%</b>

- 
- a) Kuis 10 %  
Selama semester akan ada 2 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
  - b) Case Methode 50%  
Selama satu semester akan ada case method, mahasiswa akan menganalisa kasus yang diberikan dan menuliskannya dalam bentuk laporan. case method pada mata kuliah ini dilakukan sebanyak 2 kali. Laporan yang telah dibuat akan dipresentasikan oleh mahasiswa. Mahasiswa akan dinilai menurut kecakapan dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, serta partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan
  - c) UTS 20%  
Ujian tengah semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester sampai pertemuan ke-7 baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.
  - d) UAS 20%  
Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke-9 sampai ke-15, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.

## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Penilaian Kuis (10%)

Soal Pre/Post test ada 5 soal essay dikerjakan di kertas selembor (dilakukan 2 kali selama 1 semester)

Nilai per butir soal	Kriteria
20	Dapat menjawab soal dengan tepat, langkah pengerjaan soal benar, dan benar seluruhnya
15	Langkah pengerjaan soal benar, tedapat sedikit kesalahan
10	Sebagian besar langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan
5	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

**\*Skor maksimal = 100 (5 butir soal x 20 poin)**

**Skor minimal = 25 (5 butir soal x 5 poin)**

Skor kuis 1 :  $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$  (skor maksimal adalah 100)

Skor kuis 2 :  $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$  (skor maksimal adalah 100)

**Total skor jika mengikuti keseluruhan kuis post test dengan nilai sempurna  $200 \times 10\%$  [persentase kuis] = 20**

**Rubrik Penilaian Ujian Esai:**

<b>Kategori</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>	<b>Nilai</b>
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	



## Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Persiapan Kelompok</b>	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	4
<b>Organisasi Presentasi</b>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3

<b>Ketercapaian Tugas</b>	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.</p>	
<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	<p>Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.</p>	
<b>Kualitas Komunikasi</b>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak</p>	

	Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.		menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	
--	---	---	--	---	--

**Rubrik Penilaian Ujian Pilihan Ganda:**

Nilai per butir soal	Kriteria
100/ banyak soal	Dapat menjawab soal dengan tepat
0	Jawaban kurang tepat/ tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah tersedia



## RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Latar belakang isu yang diangkat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan berbagai fenomena</li> <li>• Analisis Situasi</li> <li>• Rumusan Masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat sangat jelas</li> <li>• Analisis situasi sangat tajam</li> <li>• Rumusan masalah sangat tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat jelas</li> <li>• Analisis situasi tajam</li> <li>• Rumusan masalah tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat kurang jelas</li> <li>• Analisis situasi kurang tajam</li> <li>• Rumusan masalah kurang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat tidak jelas</li> <li>• Analisis situasi tidak tajam</li> <li>• Rumusan masalah tidak tepat</li> </ul>	
2. Tinjauan Literatur	<p>Ketepatan penggunaan literatur</p> <p>Menggunakan literatur yang terbaru (Jurnal: 5 tahun terakhir; Buku: 10 tahun terakhir)</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka sangat tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 80 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 60 -70 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka kurang tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 50 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tidak tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: &lt; 50 %</p>	
3. Metode Pelaksanaan	<p>Schedule time kegiatan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota</p>	<p>Schedule time kegiatan sangat sesuai jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok sangat jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan kurang sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok kurang jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan tidak sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok tidak jelas</p>	



